



Candidatura N. 35149 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	P.BORSELLINO
Codice meccanografico	PARH01000Q
Tipo istituto	IST PROF ALBERGHIERO
Indirizzo	PIAZZETTA G. BELLISSIMA 3
Provincia	PA
Comune	Palermo
CAP	90133
Telefono	0916710933
E-mail	PARH01000Q@istruzione.it
Sito web	www.ipssarpaoloborsellino.gov.it
Numero alunni	1385
Plessi	PARH01000Q - P.BORSELLINO PARH01004X - IPSSAR PAGLIARELLI S.CARC-ASS.BORSELLINO PARH010062 - I.P.BORSELLINO S. CARC. UCCIARDONE PARH010505 - IST.PROF.PER I SERVIZ. ALBERGH E RISTORA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35149 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	La mia storia... le nostre storie.	€ 5.082,00
Lingua madre	Lo scrivo forte : mai più bullismo	€ 5.082,00
Lingua madre	PAROLE PER RACCONTARCI	€ 5.082,00
Matematica	CONTARE ... X CONTARE: MATEMATICA DI BASE	€ 5.082,00
Matematica	MATEMATICA QUOTIDIANA	€ 5.082,00
Scienze	ALCHIMIE GASTRONOMICHE: LA SCIENZA IN CUCINA	€ 5.082,00
Lingua straniera	Travelling: a way to improve your language skills	€ 5.082,00
Lingua straniera	Cooking: a creative process through the five senses	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: COMPETENZE PER COMPETERE

Descrizione progetto	<p>Gli alunni che, in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, accedono all'IPSSAR sono, nella maggior parte dei casi, quelli che nella valutazione finale hanno riportato il giudizio di "SUFFICIENTE", e che spesso, non adeguatamente orientati, scelgono l'istruzione professionale nell'erronea convinzione che questa richieda un impegno modesto nello studio e che non sia necessaria, per approcciarla, una preparazione di base analoga a quella richiesta per chi desidera immettersi nel sistema dei Licei. Le deficitarie competenze di base, con la conseguente difficoltà da parte degli alunni nel riuscire a "tenere il passo", in un momento di passaggio nell'iter formativo e di crescita personale, generano una frustrazione che spesso è il presupposto fondamentale per l'abbandono scolastico. Ciò incide soprattutto nel corso del primo biennio, durante il quale, peraltro, vengono spesso evidenziati BES o DSA che non erano stati precedentemente rilevati in maniera efficace e su cui sarebbe stato essenziale intervenire tempestivamente per garantire agli alunni il successo formativo.</p> <p>La finalità del Progetto è quella di rendere l'offerta formativa sempre più rispondente al patto educativo tra scuola, famiglia e territorio, in coerenza con quanto previsto dal POF e nel rispetto delle priorità emerse dal RAV e dalle verifiche periodiche sul rendimento scolastico.</p> <p>Le azioni poste in essere, in coerenza con quanto sopra esposto, mirano dunque a prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento, stimolarli ad una maggiore motivazione allo studio, offrire loro la possibilità di recuperare/potenziare alcune abilità di tipo disciplinare ed innalzare il tasso di successo scolastico</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio della scuola attuatrice presenta numerosi elementi di disagio sociale ed economico:

- Assenza di realtà imprenditoriali di medie/grandi dimensioni
- Basso livello di scolarizzazione generale, con conseguente difficoltà da parte delle Famiglie a fornire un supporto nello studio ai figli
- Coinvolgimento di ampia fascia della popolazione in fenomeni di disoccupazione/sottoccupazione
- Consistente presenza di alunni extracomunitari che presentano una padronanza della lingua italiana spesso inadeguata ad affrontare il corso di studi superiore
- Elevata incidenza, tra gli alunni, di DSA non sempre precedentemente efficacemente evidenziate e/o certificate, di BES ascrivibili a differenti situazioni (disagio familiare, socioeconomico, deprivazione culturale)
- Permanenza a livello diffuso di una "cultura dell'illegalità" e di modelli mistificanti di "successo sociale"
- Età media piuttosto bassa per la formazione dei nuclei familiari
- Scarso rilievo dato all'importanza dell'istruzione per la formazione dell'individuo
- Indifferenza da parte delle famiglie, nei confronti dell'attività e del ruolo educativo della scuola

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- consolidare/potenziare le abilità di base degli alunni relativamente all'area di comprensione ed espressione linguistica, all' area logico-matematica ed all' area scientifico-tecnologica
 - promuovere negli allievi una comprensione profonda e durevole, in grado di superare forme di apprendimento meccanico e riproduttivo a favore di processi apprenditivi significativi e fondati sulla rielaborazione delle proprie esperienze e preconoscenze
 - situare il processo di apprendimento in rapporto a contesti realistici e rilevanti, capaci di dare un senso all' esperienza formativa anche agli studenti, di connetterla alle loro sensibilità e ai loro interessi;
 - potenziare la capacità dell'alunno di dirigere il proprio apprendimento, valorizzando i fattori motivazionali, metacognitivi e attribuzionali che dinamicizzano e potenziano i processi cognitivi
 - Contenere il senso di frustrazione e il disinvestimento sulle reali potenzialità personali
 - Promuovere e sostenere l'autoapprendimento dell'alunno e la sua capacità di esercitare il problem solving

- Avviare l'alunno alla cooperazione comunicativa e consolidare il cooperative learning

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari sono gli alunni delle I e II classi ; tale scelta è stata fatta sulla base dei seguenti rilievi:

- **C..d.b. relativamente alla Lingua madre (trasversale)** : molti alunni presentano un lessico estremamente povero e stereotipato ed incontrano difficoltà nell'articolazione del pensiero in frasi complesse, ciò che ne inficia la capacità di argomentare in maniera coerente, corretta, coesa .Hanno inoltre difficoltà nel leggere un testo in maniera corretta ed espressiva individuando i principali elementi di analisi, e nel coglierne le informazioni fondamentali, lo scopo e l'argomento.
- **C.d.b nell'Area matematica** : carenze nelle abilità di base in particolare nella velocità di calcolo e nel problem solving, oltre che nelle abilità viso-spaziali relative allo studio della geometria.
- **C.d.b. nell'Area scientifico-tecnologica**: mancata conoscenza/comprendimento del metodo scientifico, incapacità di cogliere le relazioni tra conoscenze scientifiche e contesti quotidiani ,difficoltà nell'utilizzare il linguaggio specifico

- **C.d.b. in Lingua inglese**: notevoli carenze relativamente alle quattro abilità (listening, reading,writing, speaking),rilevante povertà lessicale,mancata conoscenza delle strutture linguistiche di base



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola P.BORSELLINO (PARH01000Q)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività progettuali extracurricolari, nel corso dell'Anno Scolastico, si svolgeranno in orario pomeridiano ed il sabato mattina, dal momento che l'Istituto ha adottato come modalità organizzativa dell'attività didattica la "settimana corta". Alcune attività, prevalentemente per gli alunni delle classi prime e seconde che abbiano riportato debiti formativi in esito allo scrutinio finale, potranno svolgersi dalla seconda metà di giugno alla fine di luglio, ad integrazione dei corsi di recupero disciplinare attivati di prassi dall'Istituto.

Il progetto prevede il reclutamento del personale Ausiliario e Tecnico interno per la gestione degli spazi di lavoro e di pertinenza interni all'istituto ed il reclutamento del personale amministrativo interno per l'organizzazione delle attività. Nel caso in cui le attività prevedano il trasferimento degli alunni c/o strutture esterne all'Istituto, l'Istituto dispone di propri mezzi e di personale interno reclutabile per effettuare tali spostamenti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La diversificazione dei moduli proposti fa sì che Il progetto preveda, nella realizzazione degli interventi formativi, l'intervento di attori con competenze diversificate ed appartenenti a differenti ambiti culturali e professionali. Nella realizzazione del Progetto, l'IPSSAR "Paolo Borsellino" si avvarrà del contributo di Esperti e di Enti/Associazioni che verranno individuati, in base a requisiti di continuità, professionalità, raggiungimento dei risultati attesi, competenze e qualifiche del personale al loro interno. Gli Enti/Associazioni fungeranno da facilitatori per il reperimento di Esperti e, ove possibile, metteranno a disposizione dell'Istituto le proprie risorse strumentali e/o i propri spazi. Anche in assenza di protocolli d'intesa già stipulata, l'IPSSAR 'Borsellino' può avvalersi, a titolo indicativo ed in virtù di pregresse, e proficue collaborazioni, del supporto dei seguenti partners:-

- "Scuola d'Italiano per Stranieri" - (UNIPA)
- Associazione "ANTEPRIMA"
- Associazioni del settore enogastronomico, tra cui AMIRA, Associazione Italiana Cuochi, Associazione Provinciale Cuochi e Pasticcieri di Palermo.
- Osservatorio Provinciale contro la dispersione scolastica c/o USR per la Sicilia



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola P.BORSELLINO (PARH01000Q)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si ricorrerà a metodologie innovative che consentano un attivo coinvolgimento degli utenti: apprendimento cooperativo, lezioni interattive, *flipped-classroom*, apprendimento tramite rinforzo, interventi personalizzati di coaching. Grazie a tali metodologie gli alunni comprenderanno che strumenti, Web e *devices* di vario tipo possono essere utilizzati per rendere efficace/semplificare lo studio. Il Progetto coinvolgerà tutti gli alunni del biennio: la diversificazione dei percorsi formativi rende possibile il recupero di competenze di base in risposta ai diversi bisogni rilevati. Sarà promossa l'autovalutazione da parte degli studenti; i ragazzi saranno stimolati ad acquisire documenti, materiali e attestazioni utili per dimostrare le proprie qualità e capacità, a riflettere sul proprio lavoro, a costruire e gestire un proprio piano di studi personalizzato, in contatto con i formatori. L'attenzione rivolta a garantire alla propria utenza il pieno successo formativo, avrà poi un positivo impatto sul territorio di appartenenza, rinforzando il riconoscimento del ruolo sociale dell'istituzione scolastica e l'acquisizione della visione della scuola come istituzione sensibile ai bisogni degli utenti e che si propone come centro di aggregazione culturale e sociale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Il progetto presenta un'elevata coerenza con il POF dell'Istituto, che è orientato a guardare alla centralità dell'alunno sia in termini di attenzione al suo sviluppo sia in termini di azioni educative - didattiche finalizzate alla sua formazione e a garantire il successo formativo, agendo la politica dei punti di forza, rintracciando cioè le possibilità concrete che risiedono in ogni individuo, far presa sulle stesse per consentire ad ogni soggetto di assolvere ai compiti evolutivi che nell'arco della vita si presenteranno.

Si pone in continuità con il Piano Integrato PON -2013/2014 / PON C1 –FSE 2013 – 1908 finalizzato al recupero delle competenze di base in lingua italiana e matematica , e realizzato nel corso dei precedenti anni scolastici. Inoltre, si presenta come completamento/integrazione del Progetto "Competenze per includere" - Candidatura N. 27318- 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio , presentato dall'Istituto in data 09/11/2016 in risposta all' Avviso pubblico 10862/16 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche", a tutt'oggi in fase di valutazione



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il Progetto prevede una flessibilità negli approcci didattici e metodologici che consente di adottare di volta in volta le strategie più utili per rendere la didattica inclusiva. Risorsa irrinunciabile è l'adozione di strategie di Cooperative Learning, funzionali a valorizzare tutti gli studenti, anche se con BES, aiutando ciascuno ad acquisire sicurezza, autostima, capacità di mettersi in gioco e stabilire relazioni positive con i compagni. Tra le metodologie per l'individualizzazione degli apprendimenti e l'inclusione scolastica, verranno inoltre privilegiati l'apprendimento tramite rinforzo, interventi personalizzati di coaching e

lavori individuali e di gruppo, didattica laboratoriale, problem solving, apprendimento peer to peer. Esperti e tutor faciliteranno l'apprendimento attraverso l'uso di glossari, mappe concettuali, linguaggio non verbale ed uso di immagini, semplificazione dei testi supporti multimediali; grande importanza avrà la valorizzazione dei saperi precedenti. Le tecnologie consentiranno lezioni interattive e *flipped classroom*: il tempo in aula verrà utilizzato per attività collaborative e si potenzierà l'apprendimento dell'allievo a casa, attraverso l'utilizzo di device, video e risorse e-learning.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Al fine di valutare gli impatti previsti sui destinatari, sarà cura dei Tutor recepire dai CdC cui afferiscono i partecipanti gli esiti riportati dagli alunni nelle discipline interessanti l'intervento prima della frequenza delle attività previste, nonché di predisporre, di concerto con l'Esperto, test per verificare le competenze in ingresso e le competenze in uscita; il Tutor si incaricherà, in itinere ed ex post, di confrontarsi con i CdC di riferimento al fine di verificare i progressi "in fieri" e definitivi conseguiti dagli alunni in relazione alle discipline oggetto di recupero. Ulteriore attenzione sarà inoltre prestata allo sviluppo delle competenze trasversali in esito all'intervento.

Per quanto concerne la rilevazione/ acquisizione di dati in merito alla validità e alle criticità del Progetto, il GOP metterà a punto strumenti di rilevazione (questionari di monitoraggio ex ante, in itinere ed ex post) che tutti gli attori del Progetto e le famiglie degli alunni saranno chiamati a compilare, preferibilmente on line; lo screening dei dati e la loro tabulazione sarà funzionale a recepire il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto. I risultati, oltre a fornire utili indicazioni per la messa a punto di futuri piani d'intervento, verranno socializzati all'interno della comunità scolastica (CdD, alunni, famiglie).

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si prevede una capillare informazione sulle attività afferenti al Progetto in sede di Accoglienza degli alunni e delle Famiglie all'inizio dell'A.S. 2017/2018; il Progetto sarà inoltre reso noto al Territorio sia attraverso i consueti mezzi di informazione/pubblicizzazione, sia attraverso l'apertura della Scuola al territorio di riferimento in occasione delle attività conclusive dei singoli Moduli e/o dell'interpercorsivo.

L'utilizzo della *flipped classroom*, valutatane l'efficacia reale e l'effettiva praticabilità, potrà essere proposto come prassi innovativa da utilizzare in ambito curricolare per tutte le classi dell'Istituto.

Alcuni moduli del Progetto potranno essere inseriti nella programmazione a livello di DD e dei CdC e realizzati nel corso degli A.S. successivi alla prima attuazione del Progetto

La redazione di linee guida e materiali di accompagnamento dedicati all'attuazione e allo svolgimento dei percorsi all'interno delle scuole (es. toolkit) rappresenterà un fattore favorente la replicabilità del percorso in altri contesti formativi; i materiali prodotti saranno fruibili da eventuali stakeholders nell'Area dedicata "PON" del sito web dell'Istituto

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I tempi disponibili per l'ideazione degli interventi formativi da realizzarsi nell'ambito del Progetto non hanno reso possibile, in sede istruttoria, un formale coinvolgimento dei destinatari degli interventi e delle loro famiglie. L'Istituto, tuttavia, in virtù della lunga consuetudine nell'organizzazione di interventi formativi funzionali al recupero/potenziamento delle competenze essenziali, dispone di una notevole quantità di dati relativi al gradimento da parte degli utenti nei confronti di differenti tipologie di interventi realizzati. Inoltre, in occasione di incontri istituzionali e non con i rappresentanti dell'istituzione scolastica, i genitori degli alunni hanno spesso verbalmente espresso la richiesta di un supporto nell'approccio allo studio per i figli, ritenendosi inadeguati, per scarsa istruzione personale o per ristrettezze economiche, a fornirlo loro in prima persona. Considerato ciò, si è pertanto proceduto a formulare il presente progetto, utilizzando gli esiti delle pregresse esperienze per progettare un intervento che risulti il più possibile aderente ai bisogni della potenziale utenza.

All'atto della presentazione del piano di interventi, le Famiglie e gli alunni saranno invitate ad esplicitare in maniera chiara i bisogni formativi maggiormente avvertiti, al fine di recepire ulteriori utili suggerimenti per la messa a livello dei percorsi in fase realizzativa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Reperimento Esperti tramite bando ad evidenza pubblica per realizzazione percorsi di Italiano per Stranieri In sede di realizzazione, i partner oltre a fungere da facilitatori per il reperimento di Esperti e per l'individuazione/fruizione di eventuali sedi esterne all'Istituto adeguate alla realizzazione delle attività progettuali; ove possibile, inoltre metteranno a disposizione dell'Istituto le proprie risorse strumentali e/o i propri spazi.		UNIPA -'Scuola di Italiano per Stranieri' Enti pubblici e privati ed Associazioni operanti sul Territorio nell'ambito della mediazione culturale				
Reperimento Esperti nella produzione multimediale tramite bando ad evidenza pubblica In sede di realizzazione, i partner oltre a fungere da facilitatori per il reperimento di Esperti e per l'individuazione/fruizione di eventuali sedi esterne all'Istituto adeguate alla realizzazione delle attività progettuali; ove possibile, inoltre metteranno a disposizione dell'Istituto le proprie risorse strumentali e/o i propri spazi.		Enti/Associazioni operanti nell'ambito della produzione multimediale				
Reperimento Esperti per la conduzione di laboratori scientifici e di Matematica tramite bando ad evidenza pubblica In sede di realizzazione, i partner oltre a fungere da facilitatori per il reperimento di Esperti e per l'individuazione/fruizione di eventuali sedi esterne all'Istituto adeguate alla realizzazione delle attività progettuali; ove possibile, inoltre metteranno a disposizione dell'Istituto le proprie risorse strumentali e/o i propri spazi.		UNIPA Enti pubblici e privati Associazioni operanti nel Territorio per la promozione della cultura scientifica				



<p>Reperimento Esperti madrelingua, tramite bando ad evidenza pubblica, per la conduzione dei Moduli inerenti il potenziamento di Lingua Straniera In sede di realizzazione, i partner oltre a fungere da facilitatori per il reperimento di Esperti e per l'individuazione/fruizione di eventuali sedi esterne all'Istituto adeguate alla realizzazione delle attività progettuali; ove possibile, inoltre metteranno a disposizione dell'Istituto le proprie risorse strumentali e/o i propri spazi.</p>		<p>Centri culturali UNIPA Enti pubblici e privati operanti nel settore dei corsi di Lingue Straniere</p>				
<p>Reperimento Esperti Enogastronomia tramite bando ad evidenza pubblica In sede di realizzazione, i partner oltre a fungere da facilitatori per il reperimento di Esperti e per l'individuazione/fruizione di eventuali sedi esterne all'Istituto adeguate alla realizzazione delle attività progettuali; ove possibile, inoltre metteranno a disposizione dell'Istituto le proprie risorse strumentali e/o i propri spazi.</p>		<p>Associazioni del settore enogastronomico, tra cui AMIRA, Associazione Italiana Cuochi, Associazione Provinciale Cuochi e Pasticcieri di Palermo...</p>				
<p>Reperimento Esperti, tramite bando ad evidenza pubblica, per la conduzione dei Moduli di potenziamento delle competenze in Lingua madre In sede di realizzazione, i partner oltre a fungere da facilitatori per il reperimento di Esperti e per l'individuazione/fruizione di eventuali sedi esterne all'Istituto adeguate alla realizzazione delle attività progettuali; ove possibile, inoltre metteranno a disposizione dell'Istituto le proprie risorse strumentali e/o i propri spazi.</p>		<p>UNIPA Enti pubblici e privati Associazioni operanti nel territorio nel settore del cinema, teatro, musica e dell'anomazione culturale</p>				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
La mia storia... le nostre storie.	€ 5.082,00
Lo scrivo forte : mai più bullismo	€ 5.082,00
PAROLE PER RACCONTARCI	€ 5.082,00
CONTARE ... X CONTARE: MATEMATICA DI BASE	€ 5.082,00
MATEMATICA QUOTIDIANA	€ 5.082,00
ALCHIMIE GASTRONOMICHE: LA SCIENZA IN CUCINA	€ 5.082,00
Travelling: a way to improve your language skills	€ 5.082,00
Cooking: a creative process through the five senses	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: La mia storia... le nostre storie.

Dettagli modulo

Titolo modulo	La mia storia... le nostre storie.
Descrizione modulo	<p>L'imponente fenomeno migratorio che ha coinvolto negli ultimi decenni l'Italia ha avuto, tra le tante conseguenze, quella di incrementare, all'interno della scuola italiana, il numero di allievi immigrati di prima e di seconda generazione, le cui difficoltà nell'uso della lingua italiana, spesso non lingua madre, hanno condotto e conducono a deleteri fenomeni di dispersione o di insuccesso scolastico di notevole portata.</p> <p>Alla luce di questo dato di realtà, nonché della considerazione che l'acquisizione delle competenze linguistiche è lo strumento primo e principale per l'attuazione di un auspicabile processo di integrazione, si avverte la necessità della progettazione e della realizzazione di percorsi che, fornendo agli studenti di origine straniera un più saldo possesso di tali competenze, ne favoriscano il positivo inserimento nella realtà socio-culturale italiana, permettendo contemporaneamente a quest'ultima il superamento dei pregiudizi e l'arricchimento che nasce dall'incontro con la diversità.</p> <p>Risultano necessarie azioni positive che non si limitino ad "insegnare" le parole, la correttezza formale e le strutture di base della lingua, ma che permettano di accompagnare e sostenere lo sviluppo linguistico degli alunni stranieri, onde consentire loro di narrare, descrivere, definire, spiegare, esprimere i sentimenti, riflettere sulla lingua, studiare e argomentare in maniera adeguata ed efficace. Tali percorsi formativi dovranno dunque coinvolgere l'interezza della personalità dei destinatari, secondo modalità per cui la padronanza della lingua diventi strumento per la crescita della persona e aumenti di pari passo con essa. Struttura</p> <p>Il presente Modulo prevede la realizzazione di un laboratorio teatrale, della durata di 30 ore, in cui la narrazione di sé, dei propri vissuti, delle proprie emozioni e della propria storia è il contenuto che verrà espresso, raccontato e comunicato attraverso la verbalizzazione orale prima e la produzione di testi scritti poi, per giungere infine, ad un'attività di drammatizzazione. Punto di forza dell'esperienza è la scelta di costituire dei gruppi "misti", costituiti sia da alunni di origine italiana che da alunni di origine non italiana. Con questa modalità, infatti, i primi non subiranno un'emarginazione e una</p>



discriminazione che aggraverebbero l'eventuale senso di isolamento, mentre i secondi avranno l'opportunità di un confronto e di una condivisione capaci di indebolire ed eliminare gli eventuali pregiudizi negativi ed incrementare la consapevolezza interculturale.

Durante il primo segmento formativo, gli allievi, sia quelli di origine non italiana che quelli di origine italiana, saranno sollecitati a recuperare, sulla base di spunti forniti (un'immagine, un oggetto, un filmato, l'estratto di una storia, altro), le memorie legate alla propria infanzia, alla propria famiglia, al proprio contesto culturale, al proprio "approccio" con persone di cultura differente. La narrazione dei propri vissuti diventerà così modalità di elaborazione/rielaborazione delle proprie esperienze mentre l'ascolto dei vissuti altrui, in un clima caratterizzato dalla fiducia e dall'apertura emotiva, favorirà la socializzazione, l'individuazione di similarità e di differenze, il rispetto per gli altri, l'integrazione. In un momento successivo, tali narrazioni orali verranno riportate per iscritto, generando dei testi, di varie tipologie, che andranno a costituire una raccolta la quale, a sua volta, rappresenterà il punto di partenza per l'attività di drammatizzazione, in un contesto significativo, autentico e motivante, capace di coinvolgere l'interesse della persona. Trasversalmente rispetto alle precedenti attività, verrà portato avanti dall'esperto che guiderà il gruppo un processo di riflessione sulla lingua, con la sollecitazione costante all'arricchimento del repertorio lessicale e al controllo sulla correttezza delle strutture linguistiche. Il percorso formativo si concluderà con una semplice spettacolarizzazione le cui riprese filmate andranno a costituire il prodotto finale del Modulo formativo.

Finalità

- Valorizzare la diversità come risorsa
- Promuovere la cultura dell'integrazione e dell'accoglienza
- Favorire lo sviluppo cognitivo ed emotivo dei destinatari
- Prevenire e combattere fenomeni di discriminazione e di bullismo

Obiettivi

Il percorso si propone che gli alunni:

- Acquisiscano/consolidino le competenze nell'uso dell'italiano
- Amplino il patrimonio lessicale
- Conseguano competenze linguistico/comunicative applicabili in diversi contesti
- Accrescano le capacità di esprimere emozioni, sensazioni e stati d'animo
- Sperimentino differenti forme di rappresentazione di sé e dei propri vissuti
- Sviluppino creatività ed immaginazione
- Incrementino la conoscenza e il rispetto di sé e degli altri

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	PARH01000Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La mia storia... le nostre storie.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Lo scrivo forte : mai più bullismo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lo scrivo forte : mai più bullismo
Descrizione modulo	<p>Introduzione</p> <p>La progettazione del presente modulo deriva da alcune riflessioni condivise. La prima di queste è quella che mette in evidenza la necessità, per i giovani, che dovranno essere i protagonisti del mondo futuro, di una preparazione caratterizzata da solide competenze di base.</p> <p>Tra queste, la padronanza linguistica in L1 è chiaramente la prima e più importante, in quanto essa rappresenta lo strumento e la chiave di volta per comprendere il mondo, esprimere sé stessi, formulare con più chiarezza e forza i bisogni e le necessità legate alle proprie condizioni di vita.</p> <p>Non soltanto chi ha più elevate competenze linguistiche ha una visione più completa e ricca del mondo, ma anche, la padronanza linguistica è lo strumento per combattere contro le ingiustizie e le manipolazioni. Come affermava don Milani “ Finchè ci sarà uno che conosce 2000 parole e uno che ne conosce 200, questi sarà oppresso dal primo. La povertà linguistica fa sì che alcuni uomini siano esposti alla disinformazione, al raggirio, alla soggezione nei confronti di chi sa parlare meglio di loro”. Proprio da queste parole è scaturita la necessità di offrire un modulo di recupero/potenziamento delle competenze linguistiche agli studenti del nostro istituto che, provenendo spesso da ambienti di vita deprivati e da esperienze scolastiche caratterizzate dall’ insuccesso formativo, non sono riusciti a maturare le competenze atte a garantire l’esercizio di una piena cittadinanza attiva.</p> <p>La seconda riflessione effettuata è quella riguardante l’individuazione dell’argomento del modulo, con la scelta, alla fine di una profonda riflessione, di affrontare le tematiche riguardanti i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>Non è necessario dimostrare l’importanza e la centralità di tali tematiche oggi, tanto è largamente dimostrata la diffusione e la pericolosità di tali fenomeni, che coinvolgono soprattutto individui in età adolescenziale, favoriti sia dai sensi di insicurezze e inadeguatezza tipici di tale età, sia perché (per quanto riguarda il cyber-bullismo) sono propri gli adolescenti i maggiori fruitori dei mezzi informatici e dei social network.</p> <p>Basti dire che una recente indagine sul bullismo in Italia nella scuola superiore ha evidenziato, come riportato da Informagiovani-italia, che un ragazzo su due subisce un episodio di violenza verbale, psicologica o fisica e che circa il 30% è vittima di abusi reiterati e ricorrenti.</p> <p>Ancora, in un recente intervento in tv, R. Saviano ha affermato “Sono online tutti i giorni e mi accorgo che il livello di scontro sui social è spaventoso. La viralità di insulti e cattiverie è terrificante. Vengono registrate le 'performance' altrui, anche quelle più private, e le si postano sui social senza preoccuparsi delle conseguenze. Ci si sente al riparo dietro un pc e un nome falso”</p> <p>Le conseguenze di questi episodi sono, a breve termine, isolamento , vergogna, disagio, malessere psicologico e psicosomatico, in casi estremi il suicidio; e, a lungo termine, sfiducia nelle istituzioni, nella scuola, nell’umanità in generale, interiorizzazione e diffusione di stili comportamentali che verranno reiterati, perdita di ogni etica, profondo</p>



	<p>malessere sociale.</p> <p>E' proprio la gravità dunque del fenomeno la motivazione per cui è stata prescelta la tematica del "bullismo", individuandola come focus tematico intorno al quale far convergere le riflessioni, le emozioni e le eventuali difficoltà dei destinatari, sollecitandoli su un aspetto che colpisce e coinvolge il loro immaginario, il loro senso di adeguatezza/inadeguatezza, i loro punti di forza e di debolezza.</p> <p>Struttura</p> <p>Il Modulo prevede la realizzazione di un laboratorio, della durata di 30 ore, in cui, sulla base di sollecitazioni fornite (video, foto, immagini, resoconti, oggetti, altro) i destinatari si confronteranno sulle tematiche del bullismo e del cyber-bullismo tramite la modalità dello storytelling, raccontando le loro esperienze, esprimendo le loro riflessioni, le loro emozioni e i loro vissuti, in un clima d'aula sereno ed empatico. Tale materiale, in un primo momento espresso oralmente, verrà poi registrato in forma scritta.</p> <p>Risulteranno da questo processo, tramite le tecniche e le modalità della scrittura creativa, dei testi espressivi, personali o collettivi, di varie tipologie: diari, lettere, racconti, poesie, testi rap, ed essi saranno digitalizzati ed entreranno a far parte di una raccolta.</p> <p>La produzione dei testi fornirà all'esperto, un docente di italiano con competenze psico-pedagogiche, l'opportunità di effettuare anche un processo di riflessione linguistica attraverso cui veicolare le competenze relative agli aspetti formali della scrittura, con la sollecitazione costante all'arricchimento del repertorio lessicale e al controllo sulla correttezza e sull'adeguatezza delle strutture linguistiche.</p> <p>Risultano finalità prioritarie del progetto :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la padronanza dello strumento linguistico • Potenziare le competenze espressive e comunicative dei destinatari • Stimolare la creatività e le facoltà immaginative • Potenziare l'empatia e il rispetto per gli altri • Prevenire e combattere fenomeni di discriminazione e di bullismo <p>Per quanto riguarda gli obiettivi, il percorso si propone che gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplino il patrimonio lessicale imparando ad utilizzarlo in modo appropriato • Acquisiscano/consolidino le competenze nell'uso dell'italiano, migliorando la capacità espressiva sia orale che scritta. • Applichino correttamente le regole della grammatica e della sintassi nella produzione dei testi • Conseguano competenze linguistico/comunicative applicabili in diversi contesti • Accrescano le capacità di esprimere riflessioni, emozioni, sensazioni e stati d'animo • Sperimentino differenti forme di rappresentazione di sé e dei propri vissuti <p>Saranno utilizzate le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia laboratoriale • Focus group • Project work • Learning by doing • Cooperative learning • Peer to peer learning • Storytelling e Digital Storytelling • Insegnamento individualizzato
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PARH01000Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lo scrivo forte : mai più bullismo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: PAROLE PER RACCONTARCI

Dettagli modulo

Titolo modulo	PAROLE PER RACCONTARCI
Descrizione modulo	<p>L'intervento progettuale proposto, si propone di supportare gli alunni nel recupero/consolidamento delle competenze relative all'area linguistico-espressiva, allo scopo di garantirne il pieno successo formativo e la piena integrazione scolastica. Molti alunni presentano un lessico estremamente povero e stereotipato ed incontrano difficoltà nell'articolazione del pensiero in frasi complesse, ciò che ne inficia la capacità di argomentare in maniera coerente, corretta, coesa. Hanno inoltre difficoltà nel leggere un testo in maniera corretta ed espressiva individuando i principali elementi di analisi, e nel coglierne le informazioni fondamentali, lo scopo e l'argomento.</p> <p>Attraverso lo studio e la comprensione della lingua italiana, con particolare riferimento alle strutture morfosintattiche di base, al lessico, alla lettura espressiva, all'intonazione e alla pronuncia, alla produzione scritta in variegate forme, si intende condurre gli alunni destinatari dell'intervento al conseguimento di competenze comunicativo/espressive in lingua madre, con il duplice scopo di riequilibrare le competenze di base e di consentire agli alunni di ritrovarsi, alla conclusione dell'anno scolastico, ad ottenere la promozione a giugno avendo conseguito una valutazione di profitto sufficiente in tutte le discipline.</p> <p>Il percorso di apprendimento sarà improntato ad attività diversificate e apparentemente ludiche, al fine di catturare l'attenzione dei discenti e di incentivarne la partecipazione. Si fruirà del supporto di strumenti multimediali e non, al fine di garantire una costante interazione tra il docente e i discenti; si tenderà inoltre a stimolare gli alunni a tesaurizzare le esperienze individuali e le competenze acquisite in contesti non formali.</p> <p>Struttura</p> <p>La struttura del modulo prevede essenzialmente quattro tipologie attività:</p> <p>Parlare giocando : Attraverso il ricorso a cruciverba, scarabeo, paroliamo ed altri giochi enigmistici e linguistici, condotti fruendo di materiali/format disponibili sul web si procederà ad un puntuale arricchimento del lessico ed all'acquisizione di dimestichezza nell'uso dello stesso</p> <p>Al cinema per imparare : Si procederà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione di film in lingua italiana con sottotitoli in Italiano • Simulazione dialoghi dal film • Ricerca sul dizionario di termini insoliti/sconosciuti agli utenti <p>Imparare cantando: Attraverso una fase di ricerca di testi musicali selezionati sulla base di una particolare significatività e/o su indicazione degli alunni, ed una di laboratorio si</p>



	<p>procederà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esame del testo • comprensione del testo con particolare riferimento al lessico e alla struttura • rielaborazione del testo e recitazione/canto <p>Produco!</p> <p>Produzione di testi che permettano al discente di esprimere le proprie emozioni e sensazioni, di comunicare per iscritto in modo formale e informale con interlocutori differenziati, scegliendo la modalità espressiva a ciascuno più congeniale in riferimento alle attività svolte.</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la padronanza dello strumento linguistico • Potenziare le competenze espressive e comunicative dei destinatari • Stimolare la creatività e le facoltà immaginative <p>Obiettivi,</p> <p>Il percorso si propone che gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplino il patrimonio lessicale imparando ad utilizzarlo in modo appropriato • Acquisiscano/consolidino le competenze nell'uso dell'italiano, migliorando la capacità espressiva sia orale che scritta. • Applichino correttamente le regole della grammatica e della sintassi nella produzione dei testi • Conseguano competenze linguistico/comunicative applicabili in diversi contesti • Accrescano le capacità di esprimere riflessioni, emozioni, sensazioni e stati d'animo • Sperimentino differenti forme di rappresentazione di sé e dei propri vissuti <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia laboratoriale • Focus group • Project work • Learning by doing • Cooperative learning • Peer to peer learning • Storytelling e Digital Storytelling • Insegnamento individualizzato
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PARH01000Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PAROLE PER RACCONTARCI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: CONTARE ... X CONTARE: MATEMATICA DI BASE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CONTARE ... X CONTARE: MATEMATICA DI BASE



**Descrizione
modulo**

L'ipotesi progettuale specifica prende spunto dalla considerazione che negli istituti professionali il rapporto allievo – disciplina matematica è sovente conflittuale. L'allievo non riesce spesso a percepire l'importanza della materia come valido strumento di lavoro sia per lo sviluppo dell'intuizione e delle attitudini analitiche e sintetiche sia per la crescita della propria consapevolezza critica. Talune volte la disciplina è vista staccata dalla realtà e fine a se stessa altre volte invece il retaggio degli insuccessi dei precedenti anni scolastici determina disinteresse da parte degli studenti e conseguentemente incapacità di aprirsi pienamente allo studio e alla comprensione. Il sostegno e l'aiuto nello studio che si intende offrire agli utenti con l'erogazione del percorso oggetto della presente progettazione, riveste il duplice scopo di riequilibrare le competenze di base e di consentire agli alunni di ritrovarsi, alla conclusione dell'anno scolastico, ad ottenere la promozione a giugno avendo conseguito una valutazione di profitto sufficiente in tutte le discipline.

Destinatari

Alunni delle prime classi

Finalità

- Facilitare, attraverso un percorso accattivante ed originale, il riequilibrio/consolidamento delle competenze degli alunni relativamente alla sfera logico matematica;
- Offrire agli alunni aiuto e supporto per il superamento di difficoltà nello studio e per il recupero di eventuali insufficienze, al fine di garantire loro il conseguimento del pieno successo formativo;
- Aiutare l'allievo nello sviluppo di metodi di ragionamento induttivi e deduttivi e incentivare lo studio della matematica sia attraverso i metodi tradizionali sia attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche.

Obiettivi

- Acquisire una terminologia matematica adeguata;
- Recuperare le competenze relative alle operazioni e ai procedimenti elementari di base;
- Rendere gli allievi capaci di usare autonomamente tecniche e strumenti di calcolo;
- Acquisire e sviluppare competenze e abilità nell'applicare regole e metodi;
- Sviluppare le attitudini analitiche e sintetiche;
- Sostenere lo sviluppo delle capacità critiche e di collegamento fra vari argomenti anche in contesti disciplinari diversi;
- Favorire i processi che determinano la capacità di analisi e interpretazione dei risultati;
- Stimolare la capacità di lavorare in gruppo ed interagire;
- Favorire lo sviluppo di un adeguato metodo di studio;
- Applicare lo strumento matematico nella rappresentazione e risoluzione di problemi reali.
- Sviluppare l'intuizione geometrica.

Contenuti

Gli insiemi numerici (N, Q, Z, R): definizioni, operazioni e loro proprietà, potenze e loro proprietà, divisibilità; numeri primi; scomposizione in fattori; m.c.m. e M.C.D.; frazioni e numeri decimali, espressioni numeriche, proporzioni e percentuali. Monomi e polinomi: definizioni, operazioni, potenze, m.c.m. e M.C.D, prodotti notevoli, espressioni letterali. Elementi di geometria euclidea.

Metodologie didattiche

Sulla base delle specifiche caratteristiche della scuola le attività del piano prevedono un insieme di metodologie integrate con la finalità di potenziare la dimensione interattiva e laboratoriale del processo di insegnamento-apprendimento. In particolar modo farà ricorso a:

- ?didattica laboratoriale o lezione interattiva
- ?peer education
- ?cooperative learning o problem solving
- ?analisi di un caso
- ?utilizzo di strumenti multimediali per esercitazioni e verifiche interattive

Data inizio prevista

02/10/2017



Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PARH01000Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CONTARE ... X CONTARE: MATEMATICA DI BASE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: MATEMATICA QUOTIDIANA

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICA QUOTIDIANA
Descrizione modulo	<p>L'approccio allo studio della matematica, per quanto riguarda gli alunni degli Istituti Professionali, risulta spesso difficoltoso dal momento che gli alunni ,soprattutto del biennio, non riescono a cogliere la presenza e le relazioni di questa disciplina nella vita di tutti i giorni. Questo "pregiudizio" conduce gli alunni ad impegnarsi in maniera inadeguata nello studio della disciplina, ciò che determina una rilevante incidenza dei debiti formativi, soprattutto per quanto concerne il biennio.</p> <p>Diventa quindi essenziale "destrutturare" questo pregiudizio e diffondere la passione per la disciplina attraverso la scoperta delle connessioni tra matematica e problematiche del mondo reale, non soltanto al fine di garantire agli alunni il conseguimento del successo formativo, ma soprattutto al fine di promuovere lo sviluppo delle le competenze trasversali attraverso il potenziamento delle capacità logiche mediante la corretta applicazione del metodo ipotetico – deduttivo. La capacità di formulare ipotesi di interpretazione delle proprie osservazioni e di comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure seguite nelle proprie indagini ed i risultati raggiunti, una volta acquisita, è applicabile in tutti i settori della vita quotidiana e professionale e si rivela funzionale allo sviluppo di un metodo di studio efficace nei confronti di tutte le discipline, rientrando quindi nelle "competenze trasversali" la cui promozione è priorità irrinunciabile della scuola.</p> <p>Per queste ragioni, nello sviluppo del percorso formativo proposto sia per quanto riguarda</p>



la scelta dei contenuti, sia quella delle attività e delle problematizzazioni, si avrà cura di fare costantemente riferimento sia ad aspetti interni alla matematica, sia ad aspetti specifici collegati ad ambiti scientifici (economico, sociale, tecnologico, professionale) o, più in generale, al mondo reale.

Destinatari: Alunni seconde classi

Finalità

- Facilitare, attraverso un percorso accattivante ed originale, il riequilibrio/consolidamento delle competenze degli alunni relativamente alla sfera logico matematica;
- Offrire agli alunni aiuto e supporto per il superamento di difficoltà nello studio e per il recupero di eventuali insufficienze, al fine di garantire loro il conseguimento del pieno successo formativo;
- Aiutare l'allievo nello sviluppo di metodi di ragionamento induttivi e deduttivi e incentivare lo studio della matematica sia attraverso i metodi tradizionali sia attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche.
- Diffondere la passione per la matematica attraverso la scoperta delle connessioni tra matematica e problematiche del mondo reale.

Contenuti

- Il linguaggio dell'algebra
- Geometria analitica
- Le funzioni e le loro caratteristiche
- Le proprietà delle funzioni e le funzioni composte

Obiettivi

- conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...);
- conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...);
- conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...);
- sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
- costruire nuovi concetti e abilità, per arricchire di significati concetti già appresi, per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza e per giungere all'uso di modelli matematici in contesti vari.

Metodologie

- Cooperative Learning
- Didattica laboratoriale
- Flipped-classroom
- Lezione frontale
- Problem solving
- Peer education (educazione tra pari)
- Utilizzo di strumenti multimediali per esercitazioni e verifiche interattive

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PARH01000Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA QUOTIDIANA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: ALCHIMIE GASTRONOMICHE: LA SCIENZA IN CUCINA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ALCHIMIE GASTRONOMICHE: LA SCIENZA IN CUCINA



**Descrizione
modulo**

Le abilità di base relativamente all'area scientifico-tecnologica evidenziate nei nostri studenti non rispondono adeguatamente agli standard europei. Infatti, nonostante le scienze matematiche, fisiche e naturali siano presenti nei piani di studio di ogni ordine e grado, gli alunni risultano piuttosto carenti per quanto concerne la capacità di trasferire in ambito operativo/esperenziale i contenuti via via appresi.

Peraltro, l' introduzione nel curriculum del biennio dell'IPSSAR dello studio di discipline quali Fisica e Chimica, in funzione del potenziamento delle competenze scientifico-tenologiche degli alunni, è il più delle volte interpretato dagli stessi come un ulteriore "appesantimento" delle discipline di studio teoriche :i ragazzi,infatti, non riescono a cogliere le fondamentali implicazioni che i fenomeni fisici e chimici hanno nella pratica operativa, ritengono queste discipline solamente astruse e nozionistiche ed approcciano allo studio dei contenuti con superficialità e scarso interesse.

L'intervento progettuale proposto, si propone di supportare gli alunni nel recupero/consolidamento delle competenze relative all'area scientifica tecnologica con forte impronta di trasversalità con l'intero percorso curricolare. Attraverso un percorso accattivante ed improntato all'operatività, gli alunni approfondiranno le loro conoscenze teoriche relativamente ai concetti base di chimica e fisica, avendo modo di comprendere le applicazioni pratiche nell'attività quotidiana e professionale di discipline solo apparentemente teoriche e spesso ritenute di difficile comprensione.

Dopo una sintetica trattazione relativamente alle fondamentali proprietà chimiche dei PN e alla composizione chimica degli alimenti, si procederà all'esecuzione in laboratorio di cucina di alcune semplici esperienze per evidenziare le relazioni esistenti tra le modifiche chimico-fisiche dei principi nutritivi e le variazioni dei caratteri organolettici , nutrizionali ed igienici degli alimenti. .Si illustreranno agli alunni le applicazioni pratiche dei principi di base della chimica e della fisica nella comprensione e nel perfezionamento della tecnica culinaria e alle prospettive aperte dall'applicazione di principi scientifici nell'ambito dell'innovazione della cucina tradizionale. Agli alunni verrà offerta la possibilità di comprendere le prospettive di utilizzo di apparecchiature scientifiche in ambito gastronomico, nonché di comprendere come il funzionamento di apparecchiature comunemente adoperate in cucina (caffettiera moka, pentola a pressione, forno a microonde, ecc) sia basato su principi di fisica e chimica.

CONTENUTI:

Gli alimenti come miscele di composti chimici

- Schema sulle proprietà chimiche dei principi nutritivi
- Effetti delle modifiche della struttura dei principi nutritivi in seguito a manipolazione sulle caratteristiche organolettiche,nutrizionali ed igieniche degli alimenti

La fisica in cucina

- Gli stati di aggregazione tradizionali della materia (solido, liquido e gassoso) e le nuove forme della materia (la materia "soffice")
- I passaggi di stato in cucina
- Fisica e conservazione degli alimenti
- i passaggi di stato in cucina
- la fisica applicata ad una "nuova" consistenza dei cibi (arie, schiume, emulsioni e dispersioni)

La chimica in cucina

- La cottura dei cibi: metodi "tradizionali"(attraverso la trasmissione del calore) e metodi "innovativi" (cottura con l'alcol, con gli acidi, a bassa temperatura)
- La preparazione dei cibi: emulsioni,addensanti gelatine
- La conservazione dei cibi: i conservanti chimici naturali
- La chimica per lo chef : tecniche per la creazione di piatti innovativi (sferificazione, gel, gomme, ecc.)

Scienza e tecnologia nelle attrezzature di cucina

Studio attraverso dimostrazioni in laboratorio dei principi scientifici che stanno alla base di alcune attrezzature usate in cucina (caffettiera, forno a microonde, pentola a pressione, abbattitori di temperatura, ecc.)

Il laboratorio.....in cucina



Realizzazione in laboratorio di cucina, nel corso della preparazione di un menu e di conserve casalinghe, di alcune semplici esperienze che illustrino gli effetti delle modifiche fisico-chimiche dei principi nutritivi sulle trasformazioni organolettiche che gli ingredienti subiscono durante la realizzazione di una ricetta. Compilazione di schede relative agli esperimenti attuati e riscrittura delle ricette in chiave "scientifica".

OBIETTIVI

- Rendere consapevoli gli alunni delle implicazioni della scienza nella vita di ogni giorno
- Evidenziare il valore aggiunto per lo sviluppo della professionalità nel settore gastronomico rappresentato dalla conoscenza teorica delle discipline scientifiche
- Far comprendere ai discenti come l'applicazione dei principi scientifici sia determinante per la messa a punto e il corretto utilizzo di strumenti/apparecchiature di uso comune nella vita quotidiana e nella pratica professionale
- Condurre gli alunni ad acquisire/potenziare la capacità di progettare un "esperimento" sulla base delle conoscenze teoriche possedute
- Realizzare un'integrazione del curriculum scolastico attraverso il recupero/approfondimento delle conoscenze acquisite nel corso del curriculum relativamente alle discipline "Chimica", "Fisica" e "Scienza degli Alimenti",

PRINCIPALI METODOLOGIE : didattica laboratoriale, cooperative-learning, ricerca azione, problem solving. Sarà fatto ampio ricorso alle nuove tecnologie sia per la trattazione dei contenuti "teorici" (LIM) sia per la ricerca e l'esemplificazione di materiali dimostrativi.

RISULTATI ATTESI:

- Riequilibrio/potenziamento delle competenze di base nell'Area delle "Scienze integrate" a conclusione del biennio
- Conseguimento da parte degli alunni di una valutazione di profitto sufficiente nelle discipline dell'area scientifico-tecnologica nelle fasi intermedie e finali della valutazione

VALUTAZIONE: verranno somministrati agli alunni dei test iniziali ed in itinere, al fine di una costante messa a livello del percorso formativo; gli esiti delle verifiche finali, insieme alla somministrazione di questionari di customer satisfaction e ai risultati riportati dagli alunni in sede di scrutinio finale, rappresenteranno indicatori di efficacia dell'intervento.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PARH01000Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ALCHEMIE GASTRONOMICHE: LA SCIENZA IN CUCINA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola P.BORSELLINO (PARH01000Q)

	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Travelling: a way to improve your language skills

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Travelling: a way to improve your language skills



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostenere gli alunni caratterizzati da particolari fragilità utilizzando forme di didattica alternativa • ridurre l'incidenza numerica degli studenti con livelli di apprendimento insufficienti <p>Contenuti</p> <p>I contenuti che verranno elaborati all'interno del presente modulo permetteranno di comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari; inoltre consentiranno di produrre testi semplici e coerenti su argomenti di interesse o familiari e di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni o ambizioni.</p> <p>Come nucleo portante, attorno al quale sviluppare tutte le attività, si è scelto il tema del 'travelling', mezzo per conoscere nuove realtà, stili di vita, abitudini alimentari e culture in genere. Il primo step prevederà una attività di matching tra words and pictures inerenti i campi semantici del 'transport' e 'travel'. Quindi si procederà al completamento di sei spidergrams che ruotano attorno ad alcuni verbi chiave veicolanti l'idea del movimento e del viaggio. A seguire, gli alunni dovranno elaborare una 'collaborative story' per ricordare il 'new vocabulary'. Dato che viaggiare 'broadens the mind', gli alunni svolgeranno delle ricerche, guidati dall'insegnante, su internet per individuare commenti sia positivi che negativi, sul viaggio. Tutte queste attività, insieme ad altre relative allo speaking e al writing, avranno come esito finale la realizzazione di un blog per diffondere e scambiarsi le idee e le esperienze acquisite e, contestualmente, affinare le competenze linguistiche.</p> <p>Attività:</p> <p>Laboratori pomeridiani della durata di due ore ciascuno, da effettuarsi una volta alla settimana. Le attività tenderanno a recuperare le lacune presenti allo scopo di far acquisire le competenze necessarie per arrivare al livello B1 del CEFR. Attraverso l'utilizzo della metodologia della flipped classroom, prima di ogni incontro, successivo a quello iniziale, verranno forniti materiali da visionare autonomamente e su cui, poi, lavorare in presenza. Inoltre, l'insegnante utilizzerà la piattaforma "Kahoot" per verificare in modo semplice e divertente, attraverso attività basate sulla gamification, i risultati raggiunti dagli alunni, con un approccio all'apprendimento di tipo "blended learning" e centrato su chi apprende.</p> <p>Metodologia</p> <p>Si utilizzerà un approccio didattico alternativo a quello tradizionale, facendo uso della flipped classroom, della didattica laboratoriale e del cooperative learning. Si farà ricorso anche alle nuove tecnologie per la creazione di una classe virtuale tramite la piattaforma Edmodo.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>diminuire il numero delle sospensioni di giudizio allo scrutinio di giugno e far recuperare agli studenti le competenze necessarie per raggiungere il livello previsto per il primo biennio (livello B1 del CEFR).</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Test iniziale, in itinere e finale al fine di operare una sistematica messa a livello delle attività e di verificare l'efficacia del percorso formativo; questionario di customer satisfaction per individuare i punti di forza e le eventuali criticità dell'intervento attuato</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PARH01000Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Travelling: a way to improve your language skills

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Cooking: a creative process through the five senses

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Cooking: a creative process through the five senses



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostenere gli alunni caratterizzati da particolari fragilità utilizzando forme di didattica alternativa • scoprire situazioni nuove che coinvolgano e facciano divertire imparando • riflettere sulla comunicazione in merito alla creazione di un piatto tipico • realizzare come la cucina tradizionale sia una forma d'arte da diffondere e comunicare <p>Contenuti:</p> <p>I contenuti elaborati nel presente modulo consentiranno di comprendere e produrre testi e messaggi in lingua standard inglese su argomenti di settore, con un'attenzione particolare alla cucina tradizionale rivista e rivisitata in chiave innovativa. Infatti, asse attorno al quale verterà il modulo, è 'la cucina dei cinque sensi' cioè un modo diverso di creare un piatto attraverso l'uso dei cinque sensi. Il gusto, contrariamente a quanto si possa pensare, è un'esperienza che coinvolge tutti i sensi umani, ognuno dei quali può assumere un'importanza più o meno notevole a seconda della situazione e del tipo di cibo preso in considerazione. Gli studenti daranno vita ad un laboratorio di idee, ad uno spazio interattivo in movimento, all'interno del quale organizzazione e fantasia regnano sovrane. Ogni studente diventerà protagonista con i propri talenti e le proprie idee.</p> <p>Attività e Metodologia:</p> <p>Laboratori pomeridiani della durata di due ore ciascuno, da effettuarsi una volta alla settimana. Le attività tenderanno al recupero delle lacune presenti in ambito linguistico, allo scopo di far acquisire adeguate competenze spendibili in ambito settoriale. Tali attività verranno svolte con l'ausilio della flipped classroom, della didattica laboratoriale e del cooperative learning. Inoltre, l'insegnante utilizzerà la piattaforma "Kahoot" per verificare in modo semplice e divertente, attraverso attività basate sulla gamification, i risultati raggiunti dagli alunni, con un approccio all'apprendimento di tipo "blended learning" e centrato su chi apprende.</p> <p>1° step: con un'attività di brainstorming si farà scegliere ad ogni studente una parola 2° step: applicare i 5 sensi alla parola scelta e stimolare l'esercizio 3° step: condividere il lavoro fatto in piccoli gruppi 4° step: comporre con le parole delle frasi che serviranno da input per la stesura della ricetta 5° step: lettura a voce alta 6° step: libera condivisione delle proprie idee e sensazioni 7° step: espressione, condivisione e produzione 8° step: raccolta del materiale prodotto ed organizzazione delle ricette per la condivisione su un blog</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Maggiore coinvolgimento degli studenti nello studio linguistico con una conseguente positiva ricaduta sui risultati finali. Acquisizione della consapevolezza che ogni ingrediente utilizzato in cucina ha un suo vissuto e che cucinare è un atto culturale, indissolubilmente intrecciato alla vita dell'uomo.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>Test iniziale, in itinere e finale al fine di operare una sistematica messa a livello delle attività e di verificare l'efficacia del percorso formativo; questionario di customer satisfaction per individuare i punti di forza e di debolezza dell'intervento attuato.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PARH01000Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cooking: a creative process through the five senses

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
COMPETENZE PER COMPETERE	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 40.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35149)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Num. Delibera collegio docenti	Delibera n. 24
Data Delibera collegio docenti	21/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n. 29
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	13/05/2017 08:28:23
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>La mia storia... le nostre storie.</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Lo scrivo forte : mai più bullismo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>PAROLE PER RACCONTARCI</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>CONTARE ... X CONTARE: MATEMATICA DI BASE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA QUOTIDIANA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>ALCHIMIE GASTRONOMICHE: LA SCIENZA IN CUCINA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Travelling: a way to improve your language skills</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola P.BORSELLINO (PARH01000Q)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Cooking: a creative process through the five senses</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "COMPETENZE PER COMPETERE"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 40.656,00	